



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "PEROTTO - ORSINI"

FGIC863007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "PEROTTO - ORSINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8300** del **28/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2023** con delibera n. 88*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 60** Traguardi attesi in uscita
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 66** Curricolo di Istituto
- 67** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 69** Moduli di orientamento formativo
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 131** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 149** Attività previste in relazione al PNSD
- 151** Valutazione degli apprendimenti
- 158** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 164** Modello organizzativo
- 168** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 169** Reti e Convenzioni attivate
- 174** Piano di formazione del personale docente
- 178** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti si caratterizza per una ricchezza di risorse ambientali, storico-artistiche e agro-alimentari, per un forte senso di appartenenza alla comunità e uno spiccato senso di identità, legato soprattutto ad alcune tradizioni popolari, prima fra tutte quella del Carnevale Dauno. La famiglia tradizionale costituisce il cardine della comunità, in cui le parrocchie sono ancora fortemente radicate. Importanti e diffusi sono volontariato e associazionismo. Negli ultimi anni, grazie a maggiori investimenti nella rivalutazione del territorio, che hanno richiamato un maggiore flusso turistico, si sta assistendo ad un incremento delle strutture legate alla ricettività turistica e alberghiera. Ancora poco rilevante è l'incidenza degli alunni di cittadinanza non italiana o provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Fortemente integrati gli studenti appartenenti alla comunità senegalese che è la più consistente nel territorio cittadino.

#### Vincoli

Il livello medio dell'indice ESCS fornisce un quadro generalmente basso: infatti sono presenti situazioni di forte disagio economico e sociale. La quota di studenti con famiglie svantaggiate è leggermente più bassa rispetto a quella provinciale ma la media degli studenti per insegnante è più alta rispetto ai riferimenti provinciale e regionale e, pertanto, è talvolta limitante a supportare adeguatamente gli studenti svantaggiati. Nell'anno scolastico 2023/24 sono presenti 45 studenti disabili per i quali è stato redatto il PEI. Vi sono inoltre 25 alunni con DSA e alcuni alunni con svantaggio socio-economico-culturale per i quali viene seguito un PDP; inoltre gli alunni stranieri frequentanti l'istituto sono 19 anche per questi viene redatto uno specifico PDP.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per una sentita identità religiosa, cui



corrisponde un forte radicamento delle parrocchie. Molto sviluppato e' anche l'associazionismo che abbraccia svariati campi, da quello sportivo a quello ricreativo, non tralasciando l'aiuto alle fragilita' e alle situazioni di emarginazione sociale. Parrocchie e Associazioni costituiscono un punto di riferimento anche per la scuola che, in un ottica di forte sinergia, indirizza a questi enti gli alunni piu' fragili e le rispettive famiglie per un servizio di accompagnamento e guida in orario extra-scolastico. L'Assessorato ai Servizi Sociali si e' fatto promotore di numerose iniziative di aiuto alle famiglie in difficolta': 'Casa dei Diritti' per i migranti; Assistenza Educativa Domiciliare (ADE), che prevede interventi di natura socio-educativa da assicurare a minori inseriti in nuclei familiari in condizioni di grave svantaggio socio-educativo, relazionale e culturale. Il servizio di Assistenza Domiciliare Educativa (ADE) si e' integrato con attivita' di recupero scolastico e formative per la fascia minorile e adolescenziale, gia' condotte dal Comune di Manfredonia in collaborazione con associazioni e oratori. Da segnalare, inoltre, i laboratori teatrali, la 'Scena teatrale dei ragazzi', realizzati dalla Cooperativa teatrale che gestisce il teatro comunale.

## Vincoli

Il tasso di disoccupazione della regione e del territorio cittadino e' inferiore solo a quello della Calabria e della Sicilia. Negli ultimi anni sono emerse nuove situazioni di crisi in realta' produttive finora consolidate. Piuttosto basso e' il tasso di immigrazione, poiche' il tessuto economico favorisce esclusivamente possibilita' lavorative precarie, soprattutto nella raccolta orto-frutticola, nella cura degli anziani e nel commercio. La comunita' proveniente dall'Europa dell'est, che trova sbocchi lavorativi con gli anziani, e quella senegalese, impegnata nel commercio, appaiono ben integrate. Al contrario la comunita' cinese, anch'essa occupata nel commercio, e' poco inserita nella vita cittadina. Si assiste negli ultimi tempi ad un aumento di immigrati di origine medio orientale, in seguito alle crisi umanitarie presenti in quella parte del mondo. Nonostante la famiglia rappresenti ancora il cardine della societa' cittadina, numerosa e' l'incidenza di separazioni e divorzi, spesso gestiti male, le cui conseguenze si riflettono sui minori. che, molto spesso, sono completamente affidati ai nonni che non sempre hanno sufficiente autorevolezza coi nipoti. Il Servizio di integrazione scolastica della locale ASL non svolge azione di supporto continuativo all'inclusione degli alunni diversamente abili o con Bisogni Educativi Speciali. Manca uno sportello di ascolto del disagio psicologico, sempre piu' diffuso nelle famiglie e tra gli adolescenti.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità



La scuola puo' contare sul Finanziamento ordinario statale e sul contributo volonatrio delle famiglie che finanziano progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. inoltre, la scuola si attiva per reperire risorse aggiuntive attraverso finanziamenti PON-FESR che negli ultimi anni hanno consentito alla scuola di dotarsi di attrezzature tecnologiche moderne per gli alunni, per i docenti e per il potenziamento della rete. I due plessi scolastici di cui e' costituito l'istituto sono ubicati nei quartieri adiacenti Croce e Centro e sono entrambi facilmente raggiungibili dall' utenza. Il plesso della scuola secondaria e' dotato di ascensore, scivoli e pedane elevatrici per l'accesso dei disabili. La struttura che ospita la Scuola Primaria e dell'Infanzia e' dotata di ascensore e scivolo per i disabili all'ingresso principale. La qualita' delle strutture e' buona. Le ristrutturazioni che hanno interessato i due plessi hanno assicurato il decoro degli edifici che offrono aule e spazi comuni luminosi e accoglienti. Nel plesso della Primaria e Infanzia vi e' un giardino interno. Nel plesso della Secondaria vi e' uno spazio circostante l'edificio con alberi e aiuole. Ambedue i plessi hanno una palestra. Molto ampia quella della Scuola Secondaria. Alla scuola sono state rilasciate alcune certificazioni che si allegano.

#### Vincoli

Nonostante le periodiche richieste da parte del Dirigente Scolastico, L'Ente locale proprietario deve ancora rilasciare alcune certificazioni relative agli immobili. L'esigua dotazione ordinaria dello stato non consente alla scuola di organizzare una manutenzione sempre efficiente delle numerose attrezzature tecnologiche, in mancanza di personale in servizio competente.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "PEROTTO - ORSINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FGIC863007
Indirizzo	VIA ANTONIO GRAMSCI N. 12 MANFREDONIA 71043 MANFREDONIA
Telefono	0884581911
Email	FGIC863007@istruzione.it
Pec	fgic863007@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.icperottorsini.edu.it/">https://www.icperottorsini.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### VIA S. FRANCESCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FGAA863025
Indirizzo	VIA S. FRANCESCO - 71043 MANFREDONIA

#### VINCENZO MARIA ORSINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FGEE863019
Indirizzo	VIA DEL SEMINARIO,15 MANFREDONIA 71043 MANFREDONIA



Numero Classi 25

Totale Alunni 390

## PEROTTO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FGMM863018

Indirizzo VIA ANTONIO GRAMSCI N. 12 MANFREDONIA 71043  
MANFREDONIA

Numero Classi 21

Totale Alunni 365



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2



## Risorse professionali

Docenti	109
Personale ATA	23

### Approfondimento

---

#### Opportunità

L'Istituto può contare sul consistente bagaglio di esperienza di un'alta percentuale di docenti e sulla stabilità di permanenza degli stessi. Vi è una fascia consistente di docenti, di età compresa tra i 35 e i 44 anni, interessati e disponibili al cambiamento nelle pratiche didattiche, anche per una maggiore dimestichezza con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Questi sono di stimolo positivo ai docenti più anziani. Tra i docenti più giovani ve ne sono alcuni in possesso di certificazioni informatiche. Dall'anno scolastico 2016/17 l'istituto ha potuto contare su alcuni docenti dell'organico potenziato che hanno fornito un contributo per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. Gli stessi sono stati coinvolti sia in progetti, che in attività di supporto ad alunni con Bisogni Educativi Speciali. La stabilità del Dirigente ha permesso un processo di crescita che si è consolidato nel tempo, anche dopo la costituzione dell'Istituto Comprensivo nell'a.s. 2012/13.

#### Vincoli

La percentuale over 55 anni, pur rimanendo piuttosto alta, è in diminuzione; piuttosto alta è la percentuale di docenti di età compresa tra e i 35 e i 44 anni, rispetto a quella della provincia, regione, Italia. Non vi sono insegnanti di età inferiore ai 35; inferiore ai benchmark di riferimento è il numero di docenti tra i 45 e i 54 anni. Nessun docente è in possesso di certificazioni linguistiche.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

**MISSION:**

*"Crescere insieme in una scuola di qualità" Garantire il successo formativo di ogni allievo, favorendo:*

- la maturazione della crescita umana*
- lo sviluppo delle potenzialità e personalità*
- le competenze sociali e culturali*

*L'Istituto Comprensivo Perotto-Orsini, nel contesto socio-culturale-ambientale in cui è inserito, si pone come fondamentali, il raggiungimento degli obiettivi di crescita personale, culturale e sociale; il miglioramento delle relazioni interpersonali, al fine di realizzare rapporti interpersonali costruttivi e positivi, in un'ottica di confronto e di crescita continua, con la finalità di " Star bene a scuola". Inoltre, si pone come finalità:*

- educare all'intercultura*
- promuovere la formazione integrale di ogni alunno*
- favorire la maturazione dell'identità personale e la conquista dell'autonomia*
- coinvolgre positivamente i genitori nel percorso di crescita dei propri figli.*

**VISION:**



*La vision del nostro Istituto si pone come obiettivi prioritari:*

- raggiungimento dell'equità degli esiti*
- valorizzazione delle eccellenze*
- successo scolastico*
- crescita sociale*

*L'azione educativa è orientata ai seguenti VALORI:*

- identità*
- integrità*
- solidarietà*
- inclusione della diversità e dello svantaggio nel rispetto della persona*
- dialogo*
- confronto*

*Inoltre, si pone come finalità:*

- educare all'intercultura*
- promuovere la formazione integrale di ogni alunno*
- favorire la maturazione dell'identità personale e la conquista dell'autonomia*
- coinvolgre positivamente i genitori nel percorso di crescita dei propri figli.*



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Il numero di ragazzi che consegue il 6 come votazione finale e' maggiore rispetto alla provincia, alla regione e all'Italia.

#### Traguardo

Riduzione della percentuale dei ragazzi che conseguono il 6 come valutazione finale di uscita al primo ciclo.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Nelle prove Invalsi dell' Istituto comprensivo si evidenzia un "effetto scuola " leggermente negativo.

#### Traguardo

Migliorare i risultati delle prove nell'Istituto comprensivo.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Nella Scuola si registrano alcuni casi di alunni che manifestano difficoltà di relazione.

## Traguardo

Consolidare percorsi personalizzati per migliorare l'acquisizione di competenze sociali e civiche.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Gli studenti che incontrano maggiori difficoltà nel proseguimento degli studi sono prevalentemente quelli che non seguono il consiglio orientativo della scuola.

### Traguardo

Ridurre il numero degli studenti che non tengono conto del consiglio orientativo sulla scelta della scuola secondaria di 2° grado.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Crescere insieme in una scuola di qualità**

---

La scuola si propone di rafforzare le competenze relazionali degli alunni della scuola, attraverso l'implementazione di percorsi di decondizionamento da comportamenti a rischio. Lo sportello di ascolto e psicopedagogico hanno un ruolo decisivo nel riconoscere queste problematiche e nel fare da ponte con i genitori e gli enti preposti che si occupano delle famiglie fragili del territorio. Si ritiene altresì di potenziare il livello di acquisizione delle competenze digitali e implementare le attività di counseling di orientamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Implementare la progettazione per competenze - Rendere più flessibile la progettazione didattica

---

- Diffondere la cultura della valutazione autentica.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**



- Ampliare la fruizione degli spazi laboratoriali, in particolare per migliorare le competenze digitali

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Attività di formazione mirate alla didattica per competenze nella classe

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Organizzazione di percorsi che sviluppino negli alunni una maggiore consapevolezza di potenzialità e attitudini coinvolgendo famiglie e territori,

---

Attività prevista nel percorso: Progetto Logicamente giocando

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2020

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Responsabile

Ins. Vincenza Prencipe - Maria Elena Del Vecchio

Risultati attesi

Le attività saranno incentrate sulla risoluzione di quesiti delle olimpiadi dei giochi logico-linguistici-matematici e sui test di allenamento forniti da GIOIAMATHESIS al fine di sviluppare le competenze logiche richieste delle prove standardizzate nazionali INVALSI.



## Attività prevista nel percorso: Sportello Psico-pedagogico e Sportello d'ascolto

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Ins.: Isabella Pacilli - Prencipe Vincenza - Lucia Talamo- Trigiani Maria Siponta - Del Vecchio Maria Emanuela
Risultati attesi	Curare, nell'Istituto comprensivo la relazione tra gli studenti, studenti e docenti, al fine di ridurre il disagio scolastico, comportamentale e cognitivo, e realizzare funzione orientativa nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

## Attività prevista nel percorso: PON: Apprendimento e socialità nelle azioni di Atelier del divertimento e Competenze all'avanguardia

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	I docenti esperti e tutor che realizzeranno i vari moduli attivati.
Risultati attesi	Attraverso le attività si propone di rafforzare la dimensione trasversale delle competenze: relazionali, comunicative, linguistiche, matematiche, scientifiche, espressive, culturali,



metodologiche e digitali degli alunni.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'identità culturale e progettuale dell'Istituto si esplicita attraverso scelte didattiche, organizzative ed operative che perseguono finalità condivise, aderenti alla normativa vigente, nonché a quanto previsto dal PNSD.

La Scuola, infatti, è da tempo impegnata nel processo di innovazione digitale. Tale impegno ha già toccato tutti e tre i settori previsti dal nuovo PNSD. Dal punto di vista degli strumenti, la Scuola ha dato delle risposte alle necessità di innovazione mediante la partecipazione ai bandi PON-FESR, sia mirati all'allestimento di spazi e ambienti di apprendimento, attuando la trasformazione di tutte le aule tradizionali in aule laboratoriali e multimediali dotate di monitor touch/LIM e Digital Board postazioni connesse alla rete interna della Scuola e alla rete Internet, sia dal punto di vista dell'accesso alla rete, con la realizzazione e l'ampliamento delle reti LAN-WLAN, che per la realizzazione della rete cablata e Wi-Fi. Sempre in questo ambito, la Scuola ha raggiunto livelli soddisfacenti nel campo dell'amministrazione digitale. In tal senso bisogna citare la predisposizione della struttura digitale rappresentata dal registro elettronico, manutenzione e aggiornamento del sito istituzionale, con la possibilità di dematerializzare molta documentazione a disposizione del personale e dell'utenza scolastica (albo pretorio, avvisi e circolari, bandi, etc.).

Per quanto riguarda le competenze e i contenuti digitali, il corpo docente è sempre stato sensibile alle indicazioni ministeriali nella scelta dei materiali didattici e dei libri di testo che, ad oggi, sono tutti fruibili anche nella versione digitale fornita dalle case editrici, con le relative espansioni, gli esercizi interattivi, ulteriori contenuti per pc e per LIM. Per ciò che concerne la formazione e l'accompagnamento, la Scuola, coadiuvata dall'Animatore Digitale e dal Team Digitale, ha dato avvio alle attività previste dal PNSD.

Per fronteggiare le sfide della società dei saperi e della complessità l'Istituto, inoltre, sta transitando da un modello trasmissivo, centrato sull'insegnamento, ad uno centrato sullo studente e basato su apprendimenti attivi, co-costruiti, transazionali, perseguiti attraverso approcci didattici collaborativi e laboratoriali, nei quali l'ambiente svolge un ruolo importante. L'Istituto, infatti, intende offrire un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionale del lavoro d'aula, anche attraverso azioni di innovazione del curriculum.

Infatti, coerentemente con il quadro pedagogico delle Indicazioni Nazionali 2012 e con la C.M. n. 3 del 13 febbraio 2015, l'Istituto ha favorito la transizione verso nuovi modelli didattici, che hanno reso



motivante l'atto di apprendere, attraverso la risoluzione di situazioni problematiche complesse (compiti di realtà, prove autentiche, prove esperte ...) e inedite, e migliorato i risultati degli alunni.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Uniformare la programmazione e la valutazione delle classi parallele attraverso diari di bordo e relazioni.

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Investire sul "capitale umano" per favorire lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva

e democratica.

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Prosecuzione compiti di realtà incentrati sui termini: rispetto, libertà, violenza e non violenza.

Verifica e valutazione finale sul grado di raggiungimento delle competenze di cittadinanza

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Creazione di un clima più sereno e collaborativo;
- Miglioramento delle relazioni tra alunni e tra alunni e docenti;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

- Consolidare attività di orientamento e counseling.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Diamo spazio all'innovazione

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto si inserisce nel contesto scolastico inteso sia come spazio fisico, sia come ambiente di apprendimento nell'accezione più ampia del termine. Infatti, questo progetto, partendo dall'analisi degli spazi fisici dell'istituto tenendo conto dei parametri strutturali quali dimensione, ubicazione, accessibilità, disponibilità di accesso alla rete etc. , interseca l'analisi dei fabbisogni didattici in previsione dell'attuazione delle pratiche metodologiche innovative, che rendano lo spazio fisico un ambiente di apprendimento fruibile, inclusivo, accattivante. Il nostro Istituto comprensivo di articola su due plessi su cui insistono distintamente la scuola primaria e la scuola secondaria. Pertanto lo sforzo progettuale, eseguito in collaborazione con il gruppo di lavoro del progetto, ha comportato un'attenta riflessione iniziale sulle intenzioni delle metodologie didattiche che il nostro Istituto vuole utilizzare per perseguire le finalità formative in accordo con le finalità del PNRR, dell'agenda ONU 2030 e con l'essenza della nostra scuola.

#### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 162.240,83

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

## ● Progetto: CREATIVE STEM – Esperienze per il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando. Intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Il



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

finanziamento contribuirà alla creazione di un' "AULA STEM", ma integrando anche la mobilità delle attrezzature, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

11/11/2021

### Data fine prevista

15/07/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: TRANSITIAMO AL DIGITALE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

L'azione 1.4 del PNRR - "Scuola 4.0" prevede un ingente finanziamento alla scuola finalizzato ad



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

innovare le aule e laboratori didattici.

E' prevista la possibilità di dotare la scuola di dispositivi digitali, smart e innovativi per realizzare aule didattiche all'avanguardia, modulari e immersive, in cui il discente diventa centrale nel processo di apprendimento.

Conseguentemente l'investimento presuppone una rivisitazione delle metodologie didattiche, che saranno improntate al metodo induttivo, laboratoriale con un approccio orientato alla personalizzazione. Ogni studente è coinvolto in prima persona nella lezione, attore del proprio successo formativo.

Questa azione porterà al rafforzamento delle competenze digitali sia del personale scolastico che degli studenti, oltre a potenziare la competenza "imparare ad imparare" attraverso un metodo di studio più consapevole e sarà di contrasto alla dispersione scolastica grazie alla didattica attrattiva e coinvolgente.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

**TRAGUARDI ATTESI IN USCITA**

**INFANZIA**

**ISTITUTO/PLESSI**

**Via S. FRANCESCO**

**CODICE SCUOLA FGAA863025**

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
  - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
  - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
  - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
  - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonti di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

VINCENZO MARIA ORSINI

CODICE SCUOLA FGEE863019

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e



culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **SECONDARIA I GRADO**

**PEROTTO**

**CODICE SCUOLA FGMM863018**

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza

per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni

culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e

culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,

collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni

e sensibilità.



Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SCUOLA DELL'INFANZIA "S. FRANCESCO" FGAA863025

Quadro orario

40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA "VINCENZO MARIA ORSINI" FGEE863019

Tempo scuola

30 ore settimanali

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

VIA S. FRANCESCO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

### **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Curricolo della nuova educazione civica: implementare buone pratiche didattiche improntate alla trasversalità, intensificando la collaborazione, la condivisione di esperienze significative, il senso civico, attraverso atteggiamenti inclusivi, responsabili, in quanto cittadino del domani.



## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### SPORTELLO D'ASCOLTO

Attività di orientamento e ascolto attivo rivolto ai ragazzi dell'Istituto Comprensivo incoraggiando nuove modalità di relazione e di comunicazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere il benessere psicofisico di alunni e insegnanti. -
- Promuovere negli alunni la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi. -
- Favorire il processo di formazione e socializzazione degli alunni.

Destinatari	Risorse
Professionali	
Classi aperte verticali	Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### Aule:

Aula generica

LABORATORIO SPORTIVO

Laboratorio delle competenze motorie e sportive: la conoscenza del proprio "Io" e della cura di sé per conseguire il traguardo dell'identità, dell'appartenenza e le caratteristiche della diversità per conseguire il



traguardo della relazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Saper stare insieme. -Essere non violenti nel comportamento e nel pensiero.

Conoscere le regole della Pallavolo e di alcune discipline dell'atletica leggera. -Comunicare ed esprimersi attraverso la mimica arbitrale. -Saper giocare e confrontarsi. -Saper vincere o perdere.

Destinatari professionali	Risorse
Classi aperte parallele	Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Strutture sportive:**

Campo Basket-  
Pallavolo  
all'apertoPalestra

**PROGETTO P.R.I.M.A.I. PROMUOVERE RISORSE PER L'INFANZIA MEDIANTE APPROCCI INNOVATIVI**

Progetto Nazionale per il contrasto alla povertà educativa minorile attraverso approcci innovativi mediante attività laboratoriali di musica, psicomotricità, teatro e coding per i bimbi della scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi e competenze attese

- Intelligenza computazionale. - Orientamento nello spazio. - Problem Solving. - Intelligenza emotiva. - Socializzazione. - Comunicazione espressiva. - Potenziamento del linguaggio. - Consapevolezza corporea. - Capacità di ascolto.



Destinatari Professionali	Risorse
Altro	Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Biblioteche:**

Classica

**Aule:**

Magna

## Approfondimento

L'Impresa sociale "Con i bambini" è il soggetto attuatore del "Fondo per il contrasto della Povertà Educativa Minorile" Interamente partecipata dalla Fondazione CON IL SUD.

Il soggetto responsabile per il territorio di Manfredonia è la "Società Cooperativa Sociale Santa Chiara Onlus" che fornisce gli esperti per la realizzazione dei laboratori, a cui partecipano le docenti della scuola dell'Infanzia "San Francesco", in qualità di tutor.

### **SPORTELLLO PSICOPEDAGOGICO**

Lo sportello psicopedagogico è rivolto ad alunni, docenti e genitori della scuola Primaria al fine di offrire supporto per DSA, stesura PDP, impegno di strumenti compensativi e misure dispensative. Inoltre le attività dello sportello è finalizzato al controllo e alla riduzione del disagio scolastico, comportamentale e cognitivo.



Obiettivi formativi e competenze attese

- Benefici in ambito cognitivo-comportamentale e affettivo.

Destinatari professionali	Risorse
Classi aperte verticali	Interno

"STAR BENE A SCUOLA"

Attività di orientamento e screening rivolto ai bambini della scuola dell'Infanzia inprocinto di iscriversi alla scuola Primaria e alle loro famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sperimentare, riconoscere ed esprimere identità personali. -
- Manifestare la curiosità verso la realtà esterna a sé. - Partecipare con creatività nei contesti relazionali.

Destinatari Professionali	Risorse
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

**Laboratori:**

Multimediale

**Aule:**

Magna

**Strutture sportive:**

Palestra



"PICCOLI BIBLIOTECARI IN AZIONE..."

Catalogazione e prestito digitale della biblioteca scolastica tramite piattaforma Qloud.scuola. Le attività mireranno a rendere più funzionale e innovativo l'ambiente della biblioteca scolastica al fine di ottimizzare la gestione dell'ambiente e il prestito libro da parte di tutta la comunità scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Prendersi cura della biblioteca scolastica attuando buone pratiche sociali. - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dell'uso della tecnologia dell'informazione e della comunicazione con particolare riferimento al contesto culturale in cui vengono applicate. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro per realizzare semplici progetti.

Destinatari  
Professionali  
Gruppi classe

Risorse

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Laboratori:**

Con  
collegamento  
ad Internet  
Informatica

**Biblioteche:**

Classica



ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA

Fornire nozioni fondamentali per utilizzare il PC e i relativi programmi. Favorire l'apprendimento, in modo semplice, dei concetti necessari per avere una padronanza nell'uso del computer. Fornire le nozioni di base per l'utilizzo del sistema operativo Windows, di Paint, Word, Excel, PowerPoint, come creare file, gestirli e organizzare il proprio lavoro. Conoscere i rischi di navigazione in internet.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Utilizzare le principali funzioni del Sistema operativo. - Conoscere i concetti principali per la gestione dei file. - Saper organizzare i suoi file in cartella personalizzata. -

Creare, lavorare, salvare, formattare e stampare documento. - Saper configurare e gestire il proprio account di posta elettronica. - Saper inviare un messaggio, inserire allegati, gestire la rubrica. - Riconoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie e della Rete, saper gestire i propri account in funzione della e-safety (sicurezza online). - Saper gestire la propria e-safety (sicurezza online). -

Acquisire le conoscenze e le competenze per gestire la sicurezza dei dati e il corretto impiego degli strumenti atti a preservarla. - Utilizzare consapevolmente le varietà delle tecnologie informatiche (Browser, chat, forum, programmi di file sharing) per recuperare informazioni.

Destinatari  
Professionali  
Interno

Classi aperte verticali

Risorse

Risorse Materiali Necessarie:



**Laboratori:**

Con  
collegamento  
ad Internet  
Informatica

CON BAMBI...QUANTA VITA C'È!

Il progetto ruota su tematiche che parlano di bellezza, rispetto, inclusione, identità, di amore, un vero e proprio inno alla vita. Attraverso la lettura di albi illustrati, i piccoli discenti potranno osservare la crescita dell'amorevole cerbiatto e rivedere in essa quel cammino costellato di innumerevoli tappe che si chiama "vita".

Obiettivi formativi e competenze attese

-Conoscere, rispettare le regole comportamentali necessarie alla vita di relazione. -Promuovere senso di benessere. -Intuire, con la guida del docente, le cause e le conseguenze di un semplice problema. -Formulare ipotesi anche fantastiche per la risoluzione di un semplice problema. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare diversi prodotti.

Destinatari  
professionali

Classi aperte verticali

Risorse

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**



Laboratori:

Disegno

Multimediale

Musica

Biblioteche:

Classica

Aule:

Teatro

Aula generica

"UNA SCUOLA A COLORI".

Creare un clima di sostanziale Inclusione Multiculturale costruendo una "Comunicazione efficace" con /tra le famiglie. L'arrivo di un nuovo amico e della sua "Storia dal colore... Diverso" è una risorsa- opportunità di crescita per tutti.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Uso consapevole della lingua italiana in funzione comunicativa e come strumento di apprendimento dei saperi essenziali. -Includere i nuovi alunni e costruire un ambiente multiculturale sereno e interattivo di crescita formativa per tutti gli alunni presenti nel contesto classe e nell'istituto.

Destinatari  
professionali  
Esterno

Altro

Risorse

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori:

Disegno



InformaticaMultimediale

**Biblioteche:**

Classica

**Aule:**

Magna

Teatro

**Strutture sportive:**

Palestra

GIORNALINO D'ISTITUTO

Realizzare un giornalino permette di avvicinare gli studenti ad un mezzo di comunicazione di massa, potenziare le capacità di osservazione, di analisi della realtà circostante, sensibilizzare lo spirito critico, mettersi in gioco, sperimentare una suddivisioni di ruoli e compiti, incentivare i processi creativi, agevolare nuove forme comunicative tipiche dell'informazione giornalistica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare il piacere di scrivere, la creatività e l'espressività. - Avvicinare gli alunni al mondo dell'informazione in generale ed in particolare al giornale considerato come uno dei più importanti "mass-media". - Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo. - Riconoscere le caratteristiche specifiche della produzione scritta riferita alle diverse forme di articolo di giornale. - Promuovere un'attività di ricerca che parta da un patrimonio comune per diventare risorsa individuale.

Destinatari  
professionali

Altro

Risorse



Interno

Risorse Materiali Necessarie:

**Laboratori:**

Informatica

MI LEGGI UN LIBRO?

Utilizzare in modo sistematico la biblioteca di classe, del plesso e la biblioteca Comunale. Lavorare sulle illustrazioni del testo, anche con materiali multimediali. Animare e drammatizzare la lettura ad alta voce con oggetti e tecniche diverse.

Organizzare attività grafico-pittoriche, giochi e gare di lettura a squadre. Incontro di autori e relative interviste, utilizzando blog ufficiali Partecipazione a letture animate in biblioteche e librerie, a concorsi, festival di lettura, proposte territoriali e nazionali

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il piacere della lettura, attraverso la scelta di alcuni testi i cui contenuti elinguaggi siano adeguati all'età degli studenti. Capacità di leggere agli altri in modo espressivo ed emozionante. Arricchire i diversi linguaggi espressivi. Appassionare la lettura sollecitando l'abitudine a leggere.

Destinatari  
professionali  
Interno

Gruppi classe

Risorse



Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

**Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

**Aule:**

Aula generica

biblioteca comunale, librerie del territori

"BIBLIOTECA APERTA"

Attività di prestito di libri con libera scelta o consiglio degli insegnanti presenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consapevolezza di sè e accoglienza dell'altro per la costruzione di un futuro positivo

Destinatari  
professionali  
Interno

Altro

Risorse



Risorse Materiali Necessarie:

**Biblioteche:**

Classica

**ANDRÀ TUTTO BENE - FSE PON-PU 2021-18**

L'attività è rivolta a tutti gli alunni per migliorare gli apprendimenti e la socializzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Apprendimento e socialità.

Destinatari

professionali

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Laboratori:**

Multimediale

**Aule:**

Magna

Aula generica

SCUOLA SENZA FRONTIERE - 10.2.2A -FSE PON-PU-2021-18

L'attività è rivolta a tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria per migliorare gli apprendimenti e la socializzazione.



Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi e socialità.

Destinatari		Risorse
professionali	Gruppi classe	
Interno		

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Laboratori:**

Multimediale

LA SCUOLA IN... COMUNE

Il progetto è finalizzato a promuovere la partecipazione dei preadolescenti alla vita della comunità locale e scolastica. La collaborazione tra scuola e territorio, presupposto del CCR, fa del progetto uno strumento per la promozione dei diritti dei ragazzi che, con la partecipazione diretta all'istituzione attraverso il canale scolastico, imparano a riconoscere la legalità come necessità collettiva e non come imposizione sociale connessa a sanzioni. Favorire il conseguimento di competenze chiave di cittadinanza alla luce dell'inserimento dell'educazione civica nel curriculum d'Istituto. Il progetto, data la sua dimensione trasversale, coinvolge positivamente tutte le altre competenze: comunicative, linguistiche, matematiche, scientifiche espressive culturali e metodologiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Impara a rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e personalità;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
-



Imparare ad imparare.; • Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità; • Istituire relazioni umane che facilitino, all'interno della scuola, i processi di integrazione delle diversità; • Integrare scuola e territorio per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo.

Destinatari  
professionali

Risorse

Gruppi classe

Interno

### Risorse Materiali Necessarie:

#### Laboratori:

Informatica

#### Biblioteche:

Classica

#### Aule:

Aula generica

#### GUADAGNARE SALUTE CON LILT-MIUR

Il progetto è teso a far acquisire ai discente l'importanza del benessere psicofisico adottando comportamenti consapevoli nella scelta di sani stili di vita.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Riconoscere le emozioni; - Ricercare percorsi corporei per



l'espressione delle connessioni esistenti fra linguaggio scritto, musicale; - Comprendere la valenza simbolica dell'alimentazione e delle patologie correlate; - Rendere consapevoli delle scelte di sani stili di vita; - Associazioni semantiche legate al Cibo; - La piramide dei Bisogni di Maslow; - Autoefficacia: problem solving, capacità decisionale; - Ricetta fantastica per la salute.

Destinatari		Risorse
professionali	Gruppi classe	
Interno		

### Risorse Materiali Necessarie:

#### Laboratori:

Informatica

#### Aule:

Aula generica

POTENZIAMENTO DI ARTE

DENOMINAZIONE:

Classe coinvolta: classe 1<sup>^</sup> della scuola secondaria di 1°

Il progetto nasce dall'idea di dedicare le ore di potenziamento di arte e immagine a laboratori e attività volte a sensibilizzare gli studenti alla "cultura del bello" fornendo loro strumenti nel campo delle arti visive, pittoriche che contribuiscono allo sviluppo di abilità creative.

### Risorse Materiali Necessarie:

#### Laboratori:



Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole(LAN/W-Lan)

SPAZI E AMBIENTI  
PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (BringYour Own Device)

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA



NOME SCUOLA:

VIA S. FRANCESCO - FGAA863025

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Nel primo ciclo di istruzione, la valutazione descrive le competenze raggiunte, (che dovranno essere documentate dai compiti di realtà proposti agli alunni che costituiranno gli elementi da cui scaturisce la certificazione) e gli apprendimenti acquisiti dagli alunni, preservando il modello dei voti in decimi ma, nel contempo, valorizzandone la finalità formativa.

**ALLEGATI:** Scheda valutazione scuola infanzia San Francesco.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

- Capacità di relazione/socializzazione, capacità di attenzione, partecipazione emotivazione, grado di pro-gresso registrato rispetto alla situazione di partenza, livello di prestazione raggiunta rispetto alle potenzialità personali, autonomia;
- atteggiamenti nei confronti delle attività scolastiche;
- disponibilità all'impegno personale a casa e a scuola;
- rispetto delle regole.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Le osservazioni sistematiche durante le esperienze permettono di rilevare il processo e le competenze relazionali che l'alunno mette in campo. Inoltre si osservano lo stare bene a scuola e i comportamenti corretti rispetto alle regole di convivenza sociale.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



NOME SCUOLA:

PEROTTO - FGMM863018

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è un processo che accompagna l'alunno per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti, a sviluppare nell'alunno una sempre maggiore responsabilizzazione e a garantire la qualità del percorso formativo. Gli insegnanti ritengono che la valutazione dell'apprendimento e del comportamento non siano solo da riferire al

raggiungimento degli obiettivi didattici

presentati secondo la programmazione disciplinare, ma debba tener conto anche di:

- capacità di relazione/socializzazione, capacità di attenzione, partecipazione emotivazione, grado di progresso registrato rispetto alla situazione di partenza, livello di prestazione raggiunto rispetto alle potenzialità personali, autonomia;
- atteggiamenti nei confronti delle attività scolastiche;
- disponibilità all'impegno personale a casa e a scuola;
- rispetto delle regole.

L'attribuzione del voto relativo agli apprendimenti sarà la sintesi dell'insieme delle osservazioni sul percorso



formativo di ogni alunno.

10. Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo autonomo, corretto, approfondito. Sa applicare quanto appreso in situazioni diverse.

9. Completo raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo autonomo e corretto. Sa applicare quanto appreso in situazioni diverse.

8. Complessivo raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo corretto.

7. Discreto raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo essenziale ed abbastanza corretto.

6. Sufficiente raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi di base con qualche incertezza.

5. Parziale raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi con difficoltà ed in modo frammentario,

4. Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.

**ALLEGATI: RUBRICA DI VAL**

**COMPETENZE**

TRASVERSALI\_20191210\_131940.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Ai sensi dell'art.1, comma 3, del D.Lgs. 62/2017, "la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle Istituzioni scolastiche ne costituiscono i



VINCENZO MARIA ORSINI - FGEE863019

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è un processo che accompagna l'alunno per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti, a sviluppare nell'alunno una sempre maggiore responsabilizzazione e a garantire la qualità del percorso formativo. Gli insegnanti ritengono che la valutazione dell'apprendimento e del comportamento non siano solo da riferire al raggiungimento degli obiettivi didattici presentati secondo la programmazione disciplinare, ma debba tener conto anche di:

- capacità di relazione/socializzazione, capacità di attenzione, partecipazione e motivazione, grado di progresso registrato rispetto alla situazione di partenza, livello di prestazione raggiunta rispetto alle potenzialità personali, autonomia;
- atteggiamenti nei confronti delle attività scolastiche;
- disponibilità all'impegno personale a casa e a scuola;
- rispetto delle regole.

L'attribuzione del giudizio descrittivo correlato ai livelli di apprendimento sarà la sintesi dell'insieme delle osservazioni sul percorso formativo di ogni alunno.

Livello avanzato: Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo autonomo, corretto, approfondito. Sa applicare quanto appreso in situazioni diverse / Completo raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e



usa strumenti e linguaggi in modo autonomo e corretto. Sa applicare quanto appreso in situazioni diverse.

Livello intermedio: Complessivo raggiungimento degli obiettivi.

L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo corretto/ Discreto raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo essenziale ed abbastanza corretto.

Livello base: Sufficiente raggiungimento degli obiettivi.

L'alunno conosce, comprende e usa gli strumenti e linguaggi di base con qualche incertezza.

In via di prima acquisizione: Parziale raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi con difficoltà ed in modo frammentario:

Ai sensi dell'O.M. n.172 del 04.12.2020, si allega, a titolo esemplificativo, la tabella di valutazione competenze -livelli relativa alla classe Prima.

**ALLEGATI:** classe 1^ TABELLA VALUTAZIONE .pdf

### Criteria di valutazione del comportamento:

Ai sensi dell'art.1, comma 3, del D.Lgs. 62/2017, "la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle Istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Ai sensi dell'art.2, comma 5, del D.Lgs. 62/2017, "la valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo



quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249”.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione alla classe successiva per gli alunni e le alunne della scuola primaria, avviene anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente acquisiti o in via di prima acquisizione. La non ammissione alla classe successiva, come già prevede la disciplina vigente, è riservata a casi eccezionali e viene deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:  
L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove gi STRUMENTI ATTIVITÀ

## ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

## SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO



- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

## AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
- Registro elettronico per tutte le scuole primarie è previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

51

50



## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### INCLUSIONE

#### PUNTI DI FORZA

Per la valutazione e monitoraggio del livello di inclusività la scuola utilizza come strumento l'INDEX, che fornisce indicatori e metodologie utili alla somministrazione dei questionari a docenti, genitori ed alunni. Tenendo conto degli esiti dell'autovalutazione il GLI ha redatto un protocollo di accoglienza per potenziare la cultura dell'inclusione e rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che manifesti B.E.S., per casi di bullismo e cyberbulismo ed un ulteriore protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri. La scuola sta continuando il processo di auto-miglioramento. Il collegio docenti ha messo in atto le priorità e strategie indicate nel PAI. Si è ritenuto opportuno intensificare l'utilizzo di procedure già formalizzate, in modo che tutti potessero cooperare al raggiungimento di esiti positivi. L'utilizzo della didattica laboratoriale per favorire l'autostima, l'autonomia e la socializzazione, ha evidenziato una particolare ricaduta positiva ai fini di una reale inclusione. Infatti gli obiettivi educativi sono raggiunti da un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione, indicate nei PEI e nei PDP. Questi dati emergono dai monitoraggi periodici effettuati, nelle riunioni dei Consigli di Classe per i PDP, e nei GLHO per i PEI. La scuola realizza attività di accoglienza per favorire l'inclusione degli alunni stranieri e per facilitare il loro successo scolastico.

#### Punti di debolezza



E' da evidenziare il numero inadeguato delle risorse professionali. Infatti i docenti dell'organico di sostegno risultano inferiori di circa il 20% rispetto alle richieste della scuola e alle indicazioni degli specialisti nelle Diagnosi Funzionali. Insufficiente anche il numero degli educatori professionali ed il numero di O.S.S. per garantire la necessaria assistenza durante l'intero tempo scuola agli alunni diversamente abili in stato di gravita'. Collaborazione talvolta poco fattiva con le famiglie di alcuni alunni con Bisogni Educativi Speciali che, per motivi vari, non sono in grado di dare rinforzo positivo al progetto educativo predisposto dalla scuola. E' da segnalare la presenza di alcuni alunni fortemente condizionati da ambienti familiari poco attenti alla formazione dei figli e scarsamente collaborativi con la scuola, di cui non si riconosce il valore.

## RECUPERO E POTENZIAMENTO

### PUNTI DI FORZA

Il recupero degli alunni con carenze formative avviene attraverso una serie di azioni mirate che si svolgono prevalentemente in classe con attività laboratoriali; attività di cooperative learning, strategia del tutoring, attività individualizzata. Una didattica, quindi, che valorizza gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti, anche al fine di una personalizzazione degli interventi formativi. Inoltre, per il recupero del gap relativo alle competenze di base e trasversali, il Progetto Area a Rischio 'Conosco la mia città?' ha offerto, nel corso dell'a.s. 2017/18 opportunità di crescita nelle competenze relazionali, disciplinari e di convivenza civile e cittadinanza attiva. Nella Scuola Primaria è attivo il Progetto 'Sportello Psico-Pedagogico' per



l'individuazione precoce dei DSA, disturbi del linguaggio e del disagio scolastico. Nella Scuola Sec. e' attivo lo 'Sportello di Ascolto e Counseling per alunni e genitori' per favorire le relazioni e facilitare i processi di comunicazione. Nella scuola Secondaria sono inoltre realizzati alcuni corsi di recupero delle competenze di base per piccoli gruppi. Per gli alunni con particolari attitudini vengono attivati progetti di potenziamento con certificazioni linguistiche (Trinity College) e/o informatiche (Patente ECDL) e partecipazione a gare per competizioni esterne, gare di matematica Kangourou con apprezzabili livelli di partecipazione e risultati.

#### Punti di debolezza

Presenza di studenti con un background familiare problematico, caratterizzato da basso grado di istruzione dei genitori e scarsa attenzione di questi alla formazione dei figli. Nel lavoro d'aula vanno intensificate le attività che favoriscono la peer-education, incentivando le metodologie a carattere laboratoriale e operativo.

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLO):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno



Consiglio DI CLASSE

Specialisti ASL

Famiglie

#### DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

##### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

L'azione educativa si svolge in collaborazione con la famiglia e con agenzie presenti

territorio. La famiglia partecipa alle decisioni organizzative e alla definizione del progetto educativo della scuola, sia direttamente, attraverso colloqui individuali e le occasioni di incontro organizzate dalla scuola, sia indirettamente, attraverso i rappresentanti negli Organi collegiali. La partecipazione della famiglia in una collaborazione fattiva con la scuola porta ad un clima altamente inclusivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti di sostegno, docenti curricolari, famiglie e specialisti ASL

#### MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

##### **Ruolo della famiglia:**

Il ruolo della famiglia nella formazione di ogni alunno è fondamentale in quanto rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Sia per alunni BES certificati, che per quelli non certificati, la famiglia è corresponsabile



del percorso di inclusività, a partire dalla progettazione del PDP fino alla condivisione di tutte le modalità e strategie adeguate alle effettive capacità dell'alunno.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

(Coordinatori di classe simili)

**Docenti curricolari (Coordinatori di classe simili)**

Docenti curricolari (Coordinatori di classe simili)

Rapporti con famiglie



Tutoraggio alunni

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### **Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'art. 12, comma 5 della legge n° 104 del 1992, nel piano educativo individualizzato. Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti dovranno perseguire l'obiettivo di cui all'art. 314, comma 2 del D.L.gs. n° 297 del 1994 ossia lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate e il Consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative e/o dispensative, ove manchino le condizioni per attuarle è previsto anche l'esonero dalla prova. Nell'art. 9 del decreto 62 si prevede che la certificazione delle competenze dell'alunno disabile, sia coerente con il suo piano educativo individualizzato. Il P.E.I. è inserito, infatti, quale parte integrante del progetto individuale,



potenziandone sostanzialmente il ruolo, ed essendo lo stesso non un mero documento burocratico ma l'occasione fondamentale per la realizzazione del " progetto di vita " degli alunni e degli studenti con disabilità.

## APPROFONDIMENTO

L'alunno con DSA, esonerato dalla studio delle lingue straniere, viene ammesso all'esame di Stato e consegue il diploma senza menzione della nonconoscenza delle lingue ( art. 11, commi 13 e 15 ).

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del Decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n.394 e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA S. FRANCESCO	FGAA863025

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

VINCENZO MARIA ORSINI

FGEE863019

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PEROTTO

FGMM863018

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA S. FRANCESCO FGAA863025**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VINCENZO MARIA ORSINI FGEE863019**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: PEROTTO FGMM863018**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica per tutti e tre gli ordini è di 33 ore annuale ripartite nelle diverse discipline.



## Curricolo di Istituto

I.C. "PEROTTO - ORSINI"

---

Primo ciclo di istruzione

---

Dettaglio Curricolo plesso: VIA S. FRANCESCO

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Aspetti qualificanti del curriculum

#### Curricolo verticale

Curricolo verticale delle competenze sociali e civiche

#### **Allegato:**

Curricolo verticale competenze sociali e civiche IC Perotto.Orsini.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "PEROTTO - ORSINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Logicamente...giocando

Le attività saranno incentrate sulla risoluzione di quesiti delle Olimpiadi dei giochi logico linguistici matematici e sui test di allenamento forniti da GIOIAMATHESIS.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione;
- Sviluppare il pensiero critico;



- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.

## ○ Azione n° 2: Campioni di matematica

Stimolare le competizioni matematiche per comunicare con immediatezza e per affrontare i campionati di giochi matematici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione;
- Sviluppare il pensiero critico;
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: PEROTTO

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Conoscenza del sé**

##### Obiettivi 1

- Sviluppare il Metodo di studio.

##### Attività

- Comprensione del testo;
- Individuazione di consegne,
- Sintesi di contenuti;
- Mappe concettuali.

##### Obiettivo 2

- Lavorare sul senso di responsabilità

##### Attività

- Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità educativa

##### Obiettivo 3

- Conoscere se stessi e le proprie attitudini



Attività

- Biografia formativa (incontro con autore).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Conoscenza del sé

Obiettivi 1

- Rinforzare il Metodo di studio.

Attività

- Comprensione del testo;
- Sintesi di contenuti interdisciplinari;
- Mappe concettuali.

Obiettivo 2

- Lavorare sulle capacità comunicative



Attività

- Esercitazione sul public speaking;
- Debate in classe;
- Presentazione di eventi.

Obiettivo 3

- Lavorare su se stessi e sulle motivazioni

Attività

- Biografia formativa (incontro con autore).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Modulo n° 3: Orientare per una scelta consapevole



Obiettivi 1

- Potenziare il Metodo di studio.

Attività

- Comprensione del testo;
- Sintesi di contenuti interdisciplinari;
- Mappe concettuali interdisciplinare.

Obiettivo 2

- Lavorare sulle capacità comunicative.

Attività

- Esercitazione sul public speaking;
- Presentazione di eventi.
- Debate in classe;

Obiettivo 3

- Lavorare su se stessi e sulle motivazioni

Attività

- Eventi con esperti esterni;
- Test psico -attitudinali;
- Offerta Scuola Secondaria II grado;
- Conoscere il territorio con visite guidate o intervista a professionisti del territorio.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● "CON BAMBY QUANTA VITA C'E'" (scuola dell'infanzia)

---

Laboratorio operativo a carattere artistico e musicale che si concluderà con uno spettacolo finale ispirato al famoso film per i bambini della scuola dell'infanzia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

-Avviare ad una cittadinanza attiva e responsabile; -comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente; -indirizzare i comportamenti dell'alunno verso modelli coerenti con la sostenibilità ambientale; -saper interagire correttamente e consapevolmente all'interno del gruppo per la realizzazione dello spettacolo.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

## ● “Una scuola a colori”(suola primaria)

Creare un clima di sostanziale inclusione multiculturale costruendo una "comunicazione efficace" tra famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

- Saper usare strumenti logici; -saper riconoscere relazioni; -saper selezionare e organizzare informazioni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

Per il progetto si chiede l'ausilio di un mediatore culturale

### ● **Giornalino d'istituto (4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> della scuola primaria e secondaria)**

---

Laboratorio operativo finalizzato alla costituzione di una vera e propria redazione con attribuzione dei vari ruoli per ragazzi della Scuola Secondaria



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

-Sperimentare una suddivisione di ruoli e compiti; -incentivare i processi creativi; -sperimentare forme comunicative tipiche dell'informazione giornalistica; -incoraggiare attività di ricerca e riflessione: -attivare processi di comprensione e riflessione critica attraverso il confronto tra insegnanti e alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Aula generica



### ● Biblioteca aperta (per i tre gradi)

---

Promuovere l'abitudine alla lettura e attività di prestito libri con libera scelta o consiglio degli insegnanti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Consapevolezza di sé è accoglienza dell'altro per la costruzione di un futuro positivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



### ● Laboratorio sportivo (scuola Secondaria)

Laboratorio di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze motorie e sportive finalizzato ad un torneo di pallavolo per gli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

-Saper rispettare le regole, l'altro e l'ambiente: -saper stare insieme; -essere non violenti nel comportamento e nel pensiero; -conoscere le regole della Pallavolo e di alcune discipline dell'atletica leggera; -comunicare ed esprimersi attraverso la mimica arbitrale; -saper giocare e confrontarsi: -saper vincere o perdere.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

### ● “Catalogazione e valorizzazione della Biblioteca Orsini”

---

Le attività mireranno a rendere più funzionale e innovativo l'ambiente della biblioteca scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Assumere atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

## Approfondimento

Tutor interni

### ● Progetto ECDL

---

Attività atte a promuovere le competenze digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Alfabetizzazione digitale per uniformarsi alle conoscenze informatiche europee.

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## Approfondimento

Tutor interni

### ● Progetto P.R.I.M.A.I. Promuovere risorse per l'infanzia mediante approcci innovativi

Attività laboratoriali di musica, psicomotricità, teatro e coding per i bimbi della scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Promuovere azioni di contrasto alla povertà educativa mediante l'attuazione di presidi ad alta densità educativa che renderanno gli istituti scolastici coinvolti dei poli strategici della comunità educante, rivolgendosi a famiglie e bambini in situazioni di svantaggio socio-economico e culturale. In modo specifico, saranno promossi interventi destinati a minori e famiglie: laboratori per bambini di psicomotricità, spazio teatro delle emozioni, musicoterapia, creatività digitale e allestimento di piccole biblioteche nelle scuole coinvolte e momenti aperti alla comunità, denominati "Sabato del villaggio". Al fine di sostenere la genitorialità, saranno attivati sportelli di ascolto (con workshop e attività di counseling), sarà creata una Banca del tempo tra i genitori e uno spazio denominato "L'unione fa la forza", con l'obiettivo di istituire una Comunità di familiari ed educatori/insegnanti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

L'Impresa sociale "Con i bambini" è il soggetto attuatore del "Fondo per il contrasto della Povertà Educativa Minorile" interamente partecipata dalla Fondazione CON IL SUD.

Il soggetto responsabile per il territorio di Manfredonia è la "Società Cooperativa Sociale Santa Chiara Onlus" che fornisce gli esperti per la realizzazione dei laboratori, a cui partecipano le docenti della scuola dell'Infanzia "San Francesco", in qualità di tutor.



### ● Banda a scuola

---

Attività laboratoriali finalizzate alla realizzazione di musica d'insieme.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

-Conoscenza e uso della simbologia musicale -Acquisizione di un'adeguata tecnica strumentale - Sviluppo dell'ascolto attivo -Sviluppo del senso ritmico -Capacità di esprimersi individualmente e collettivamente attraverso la pratica della musica d'insieme.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Teatro

## ● Con "Frozen quanta vita c'è"(Scuola dell'infanzia)

Laboratorio operativo a carattere artistico e musicale che si concluderà con uno spettacolo finale ispirato al famoso film per i bambini della scuola dell'infanzia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Migliorare la relazione tra i pari e promuovere un senso di benessere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

### ● “Lettori fantastici e dove trovarli” (scuola secondaria)

Lettura ad alta voce, lavorare sulle illustrazioni con materiali multimediali, drammatizzazione delle stesse lettura ed incontro con autori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Appassionare alla lettura sollecitando l'abitudine a leggere. Arricchire i diversi linguaggi espressivi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● **“Logica...Mente giocando” (4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria)**

---

Le attività saranno incentrate sulla risoluzione di quesiti delle Olimpiadi dei giochi logico linguistici matematici e sui test di allenamento forniti da GIOIAMATHESES.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo di un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, che inducono ad intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

## ● **STAR BENE A SCUOLA (scuola dell'infanzia)**

---

Attività di orientamento e screening rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia e in procinto di iscriversi alla scuola primaria e alle loro famiglie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Partecipare con creatività nei contesti relazionali.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Multimediale
--	--------------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------

## ● Sportello psicopedagogico (scuola primaria)

---

Lo sportello offre supporto agli alunni DSA e per la stesura del PDP. Inoltre è finalizzato al controllo e alla riduzione del disagio scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Benefici in ambito cognitivo-comportamentale-affettivo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Piccoli bibliotecari in azione (scuola secondaria)

---

Rendere più funzionale e innovativo l'ambiente della biblioteca scolastica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Assumere atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitari; potenziare le competenze digitali.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------



### ● “Prima alfabetizzazione” (scuola primaria)

---

Creare un clima di inclusione attraverso una "Comunicazione efficace" accogliendo nuovi amici.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Includere i nuovi alunni costruendo un ambiente multiculturale sereno e interattivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● "Majorette"

Promuovere un senso di benessere attraverso la conoscenza del proprio "Io" e della cura di sé per conseguire il traguardo della relazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Promuovere il benessere psicofisico e favorire il processo di formazione e socializzazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Strutture sportive

Palestra



### ● Progetto AIRC (scuola infanzia-primaria - secondaria)

---

Promuovere l'educazione alla salute e alla cittadinanza attiva tra i ragazzi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Attraverso la cultura della prevenzione diventare attori del proprio benessere.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Scuola, sport e disabilità (scuola secondaria)

---

Promuovere il benessere psicofisico degli alunni favorendo il processo di formazione e socializzazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conseguire il traguardo dell' identità, del senso di appartenenza e le caratteristiche della diversità attraverso il processo della relazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● Progetto Trinity (primaria -secondaria)

---

Consolidare e potenziare la lingua straniera, sviluppando, attraverso le abilità linguistiche del codice orale, le conoscenze e le competenze fondamentali per comunicare in inglese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Offrire un valido stimolo nell'ambito di un processo di apprendimento di tipo comunicativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

### ● Scuola attiva JUNIOR (scuola primaria)

---

Comunicare ed esprimersi attraverso lo sport, avendo cura di sè.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conseguire il traguardo della relazione attraverso lo stare insieme.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



### ● Piccoli eroi crescono (scuola primaria)

---

Conoscere il proprio "Io" per conseguire il traguardo dell'identità.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Promuovere il benessere psicofisico e il saper stare insieme.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

### ● Scuola attiva kids (scuola primaria)

---

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educative/formative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Favorire l'inclusione e la promozione di corretti e sani stili di vita.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Piccoli eroi a scuola (scuola infanzia)

---

Attraverso tale progetto, ludico-motorio, si vuole promuovere lo sviluppo delle attività di base nella scuola dell'infanzia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Costruzione del sé in relazione con l'altro attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

- **Giochi sportivi-campionati studenteschi (scuola secondaria)**

---

L'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i ragazzi ad affrontare situazioni che favoriscono processi di crescita fisica, psicologica e sociale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Imparare a rispettare le regole condivise e acquisire valori e stili di vita positivi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Calcio a 11



Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

### ● Sportello di ascolto (primaria)

Attività di orientamento e ascolto rivolto ai ragazzi e alle famiglie, per incoraggiare nuove modalità di relazione e comunicazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Promuovere il benessere psicofisico favorendo il processo di crescita e socializzazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

### ● Progetto LILT (secondaria)

---

Promuovere e attuare programmi di informazione ed educazione alla salute .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziare le conoscenze e competenze degli allievi in ordine alla relazione tra salute, ambiente ed esposizione a rischi ambientali che incidono sugli stili di vita di ciascuno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Proiezioni

Aula generica

## ● Mi leggi un libro (primaria)

---

Promuovere il piacere alla lettura tra i piccoli allievi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Imparare ad utilizzare la biblioteca di classe e del plesso; lavorare sulle illustrazioni di un testo; animare e drammatizzare la lettura, favorendo un clima di benessere.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Proiezioni

Teatro

## ● Scuola in...Comune (scuola secondaria)

---

Progetto finalizzato a promuovere la partecipazione dei preadolescenti alla vita della comunità locale e scolastica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Favorire il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel processo formativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



## ● PON FSE 10.2.2A -

---

- Realizzazione di atelier creativi e laboratoriali per promuovere le competenze chiave di socialità e inclusione. - Sviluppo delle competenze di base delle varie discipline.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Acquisire conoscenze e abilità in modo attivo. - Migliorare la motivazione all'apprendimento. - Essere in grado di usare le tecnologie e i linguaggi multimediali. - Potenziare le proprie capacità



comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

### ● **Campioni di logica (scuola secondaria)**

---

Stimolare le competizioni matematiche per comunicare con immediatezza e per affrontare i campionati di giochi matematici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze logiche e matematiche attraverso esperienze significative che aiutino a comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in situazioni reali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Cucito creativo (scuola primaria)

---

Il progetto è indirizzato ad alunni di quinta primaria, nonne, maestre e genitori che attraverso stili, tecniche e materiale alternativi riscopriranno la creatività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Consapevolezza delle proprie capacità, proprie idee e del proprio valore.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Restauro
Aule	Magna

## Approfondimento

Il progetto si svolgerà da ottobre a dicembre per un totale di 40 ore.

- **Italiani anche noi (scuola secondaria)**

---

Alcune docenti di lettere dell'istituto dedicheranno a un'ora a settimana agli alunni stranieri presenti nell'istituto in orario curricolare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Acquisizione del lessico di base per affrontare una semplice comunicazione, conoscenza di frasi ed espressioni in ambiti di immediata rilevanza come le attività quotidiane.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

### ● Il Corpo: una cascata di emozioni.... (scuola secondaria)

---

Con la finalità di "Star bene a scuola" si promuoveranno il piacere di sperimentare, di scoprire e conoscere le proprie capacità. Attraverso l'espressività corporea, la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche gli alunni prenderanno coscienza di sé e del



manifestarsi agli altri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Prevenire le forme di abbandono scolastico e promuovere le potenzialità di ciascuno. Riuscire a controllare le proprie emozioni e il comportamento conseguente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Approfondimento

Il progetto terrà conto delle esigenze, dell'organizzazione della scuola e degli alunni. Le ore impiegate saranno.

### ● Laboratorio di danza popolare (scuola secondaria)

Il laboratorio di danze popolari sarà rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria per riscoprire le proprie radici e il rapporto con la tradizione musicale del proprio territorio. Il progetto mirerà a far capire tutte le potenzialità artistiche e a ristabilire il giusto equilibrio fra esigenze moderne e risposte consolidate nella tradizione del sistema della musica popolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Comprendere e riconoscere il valore della danza popolare oltre alle attitudini fisiche e tecniche, ricavare effetti positivi che impattano nella vita quotidiana e migliorano la qualità di vita degli individui, oltre a far emergere la propria identità attraverso la costante ricerca della propria essenza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto si svolgerà da novembre a gennaio per un totale di ore.

### ● Progetto "Accoglienza e italiano L2"(scuola primaria)

---

L'alunna necessita di una prima alfabetizzazione L2 italiano e di un mediatore linguistico per favorire l'integrazione e l'inclusione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano L2.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Dentro la RELAZIONE "SPORTELLLO di Couselling Pedagogico (scuola infanzia)

---

Il progetto ha lo scopo di avviare il concetto di continuità a partire dalla scuola dell'infanzia, per affiancare le famiglie in un percorso di corresponsabilità educativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione della propria identità e delle capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali linguistiche ed intellettive.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Progetto "Travel-game" (scuola secondaria)

---

Promuovere la cultura attraverso un modo innovato e coinvolgente di fare formazione, con l'ausilio di nuove tecnologie interattive e multimediali: imparare divertendosi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning . Valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

## ● Alfabetizzazione informatica (scuola secondaria)

---

Favorire l'apprendimento dei principali concetti per avere una padronanza nell'uso del computer.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale,

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● Carnevale di Manfredonia (Progetto per i tre ordini di scuola)

---

Il progetto coinvolgerà gli alunni, i docenti e genitori dei tre plessi del nostro Istituto. Si affronteranno tematiche relative al curriculum scolastico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie, manuali e artistiche, musicali e sviluppo di comportamenti rispettosi del patrimonio artistico-culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Le risorse saranno affiancate da volontari :genitori, nonni.

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

### Approfondimento

Il progetto si concluderà per una sfilata in costume per le vie cittadine.



### ● L.I.L. luoghi in libertà (scuola primaria)

---

Prevenire la dispersione scolastica e contrastare la povertà educativa. Le attività saranno improntata in laboratori artistici.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati che saranno complementari alla formazione curriculum e prevedono l'organizzazione al tempo stesso, di lavoro di gruppo-classe/territorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica

### ● L.I.L. luoghi in libertà (scuola primaria)

---

Prevenire la dispersione scolastica e contrastare la povertà educativa. Le attività saranno improntata in laboratori artistici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati che saranno complementari alla formazione curriculum e prevedono l'organizzazione al tempo stesso, di lavoro di gruppo-classe/territorio.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Musica
--	--------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

## ● Progetto "La natura prima di tutto -#iosonoambiente" (infanzia-primaria-secondaria)

---

Acquisire comportamenti "sostenibili" per affrontare le sfide globali. Il progetto rappresenta un'occasione per strutturare iniziative formative per un'educazione ambientale basata su una reale consapevolezza per le tematiche relative allo sviluppo sostenibile per affrontare la transizione ecologica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita "sostenibile"

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

### ● Incontro con l'autore (scuola secondaria)

---

Educare al piacere della lettura per facilitare la costruzione della propria identità e lo sviluppo della competenza all'orientamento.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, emotive e cognitive. Maturare la capacità di effettuare scelte consapevoli di un sistema di orientamento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

### ● Progetto E twinning -Erasmus Plus (scuola secondaria)

---

Progetto E twinning -Erasmus Plus (scuola secondaria)



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Magna

Aula generica



## Progetto "Dalla terra alla tavola" (scuola infanzia-primaria-secondaria)

---

Il progetto prevede la promozione dei prodotti agroalimentari pugliesi con lo scopo di educare ad una sana alimentazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione. - Valorizzare le conoscenze e le tradizioni del territorio. - Educare le nuove generazioni alla scoperta delle proprie radici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Scienze



Aule

Magna

Aula generica

### ● Progetto " Divella" ( scuola primaria e secondaria)

---

il progetto è finalizzato a conoscere la tradizione pastaia della nostra regione e sviluppare le percezioni sensoriali dei vari elementi attraverso laboratori manuali per produrre di alcuni formati di pasta pugliese.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Conoscenza della tradizione pastaia, sviluppo e valorizzazione di capacità manuali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● Progetto " Divella" ( scuola primaria)

---

il progetto mira al senso di appartenenza al proprio territorio e consapevolezza di una



cittadinanza attiva in un territorio con un crescente svantaggio socio-culturale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Progetto LILT

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti  
ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Potenziare conoscenze e competenze degli allievi in ordine alla relazione tra salute e ambiente.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Educare a una vita salutare, attenzione al comportamento alimentare, alla promozione dell'attività fisica e alla conoscenza dei fattori di rischio, rappresentano impegno prioritario della LILT.

#### **Destinatari**

- Studenti



## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- protocollo intesa tra LILT e MIUR

## ● Progetto AIRC

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Attraverso la cultura della prevenzione diventare attori del proprio benessere.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Promuovere l'educazione alla salute e alla cittadinanza attiva tra i ragazzi.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**



- Annuale

## Tipologia finanziamento

- protocollo d'intesa tra Erasmus ed UE

### ● Scuola attiva kids

---

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Favorire l'inclusione e la promozione di corretti e sani stili di vita.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola Primaria per le sue valenze educative/formative.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- MINISTERO ISTRUZIONE SPORT E SALUTE



### ● Scuola attiva JUNIOR

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

#### Risultati attesi

---

Conseguire il traguardo della relazione attraverso lo stare insieme.

#### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Comunicare ed esprimersi attraverso lo sport avendo cura di sé.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- MINISTERO ISTRUZIONE SPORT E SALUTE

### ● Scuola, sport e disabilità

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Conseguire il traguardo dell'identità, del senso di appartenenza e le caratteristiche della diversità attraverso il processo della relazione.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Promuovere il benessere psicofisico degli alunni favorendo il processo di formazione e socializzazione.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- MINISTERO ISTRUZIONE SPORT E SALUTE

### ● Piccoli eroi a scuola

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Costruzione del sé attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie-cognitive e linguistiche.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Attraverso tale progetto ludico-motorio si vuole promuovere lo sviluppo delle attività di base nella scuola dell'infanzia.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- MIUR

### ● Piccoli eroi crescono

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Promuovere il benessere psicofisico e saper stare insieme.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Conoscere il proprio io per conseguire il traguardo dell'identità.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- MIUR

### ● Scuola in...Comune

---

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Favorire il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

---

## Descrizione attività

Progetto finalizzato a promuovere la partecipazione dei preadolescenti alla vita della comunità locale e scolastica.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- biennale

## ● Progetto Edugreen

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Favorire negli allievi una comprensione esperienziale e immersiva nel mondo naturale e nell'educazione ambientale assumendo comportamenti responsabili di cura degli spazi scolastici.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Trasformare gli ambienti tradizionali di apprendimento in esperienze green.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Pon Edugreen



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Cablaggio interno degli spazi interni  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Linee guida per le politiche attive di BYOD  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Registro elettronico per l'Istituto Comprensivo  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corso di formazione ad  
opera dell'animatore digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Attività laboratoriali e di ricerca azione volte a favorire una più  
ampia diffusione di strumenti digitali.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

VIA S. FRANCESCO - FGAA863025

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nel primo ciclo di istruzione, la valutazione descrive le competenze raggiunte, (che dovranno essere documentate dai compiti di realtà proposti agli alunni che costituiranno gli elementi da cui scaturisce la certificazione) e gli apprendimenti acquisiti dagli alunni, preservando il modello dei voti in decimi ma, nel contempo, valorizzandone la finalità formativa.

### Allegato:

Scheda valutazione scuola infanzia San Francesco.pdf

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

- Capacità di relazione/socializzazione, capacità di attenzione, partecipazione e motivazione, grado di pro-gresso registrato rispetto alla situazione di partenza, livello di prestazione raggiunta rispetto alle potenzialità personali, autonomia;
- atteggiamenti nei confronti delle attività scolastiche;
- disponibilità all'impegno personale a casa e a scuola;
- rispetto delle regole.



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

PEROTTO - FGMM863018

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un processo che accompagna l'alunno per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo

di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti, a sviluppare nell'alunno una sempre maggiore

responsabilizzazione e a garantire la qualità del percorso formativo. Gli insegnanti ritengono che la valutazione

dell'apprendimento e del comportamento non siano solo da riferire al raggiungimento degli obiettivi didattici

presentati secondo la programmazione disciplinare, ma debba tener conto anche di:

- capacità di relazione/socializzazione, capacità di attenzione, partecipazione e motivazione, grado di progresso

registrato rispetto alla situazione di partenza, livello di prestazione raggiunta rispetto alle potenzialità

personali, autonomia;

- atteggiamenti nei confronti delle attività scolastiche;
- disponibilità all'impegno personale a casa e a scuola;
- rispetto delle regole.

L'attribuzione del voto relativo agli apprendimenti sarà la sintesi dell'insieme delle osservazioni sul percorso

formativo di ogni alunno.

10. Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo autonomo, corretto, approfondito. Sa applicare quanto appreso in situazioni diverse.

9. Completo raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo autonomo e corretto. Sa applicare quanto appreso in situazioni diverse.

8. Complessivo raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo corretto.



7. Discreto raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo essenziale ed abbastanza corretto.
6. Sufficiente raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa gli strumenti e linguaggi di base con qualche incertezza.
5. Parziale raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi con difficoltà ed in modo frammentario,
4. Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.

## **Allegato:**

RUBRICA DI VAL COMPETENZE TRASVERSALI\_20191210\_131940.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi e livelli di apprendimento. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento all'interno del consiglio di classe, acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica in riferimento ai criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. La valutazione prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e delle competenze sviluppate.

Nella scuola dell'Infanzia la valutazione si basa sulle osservazioni sistematiche durante le esperienze, al fine di rilevare i processi e le competenze relazionali che l'alunno mette in campo. Inoltre si osservano lo stare bene a scuola e i comportamenti corretti rispetto alle regole di convivenza sociale.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Ai sensi dell'art.1, comma 3, del D.Lgs. 62/2017, "la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle Istituzioni scolastiche ne costituiscono



i riferimenti essenziali”.

Ai sensi dell'art.2, comma 5, del D.Lgs. 62/2017, “la valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249”.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione del comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva per gli alunni e le alunne della scuola secondaria di primo grado è deliberata dal Consiglio di classe, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. La valutazione del comportamento, infine, viene operata in positivo, attraverso un richiamo esplicito allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza e la sostituzione al voto di condotta di un giudizio sintetico.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'esame di Stato, per gli alunni e le alunne della scuola secondaria di primo grado, è deliberata dal Consiglio di classe, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. La valutazione del comportamento, infine, viene operata in positivo, attraverso un richiamo esplicito allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza e la sostituzione al voto di condotta di un giudizio sintetico.



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

VINCENZO MARIA ORSINI - FGEE863019

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un processo che accompagna l'alunno per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo

di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti, a sviluppare nell'alunno una sempre maggiore

responsabilizzazione e a garantire la qualità del percorso formativo. Gli insegnanti ritengono che la valutazione

dell'apprendimento e del comportamento non siano solo da riferire al raggiungimento degli obiettivi didattici

presentati secondo la programmazione disciplinare, ma debba tener conto anche di:

- capacità di relazione/socializzazione, capacità di attenzione, partecipazione e motivazione, grado di progresso

registrato rispetto alla situazione di partenza, livello di prestazione raggiunta rispetto alle potenzialità

personali, autonomia;

- atteggiamenti nei confronti delle attività scolastiche;
- disponibilità all'impegno personale a casa e a scuola;
- rispetto delle regole.

L'attribuzione del voto relativo agli apprendimenti sarà la sintesi dell'insieme delle osservazioni sul percorso formativo di ogni alunno.

10. Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi

in modo autonomo, corretto, approfondito. Sa applicare quanto appreso in situazioni diverse.

9. Completo raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in

modo autonomo e corretto. Sa applicare quanto appreso in situazioni diverse.



8. Complessivo raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo corretto.
  7. Discreto raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo essenziale ed abbastanza corretto.
  6. Sufficiente raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa gli strumenti e linguaggi di base con qualche incertezza.
  5. Parziale raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi con difficoltà ed in modo frammentario,
  4. Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.
- Ai sensi dell'art.2, comma 3, del D.Lgs.62/2017, la valutazione dev' essere integrata da una "descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti"

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Ai sensi dell'art.1, comma 3, del D.Lgs. 62/2017, "la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle Istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Ai sensi dell'art.2, comma 5, del D.Lgs. 62/2017, "la valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249".



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva per gli alunni e le alunne della scuola primaria, avviene anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente acquisiti o in via di prima acquisizione. La non ammissione alla classe successiva, come già prevede la disciplina vigente, è riservata a casi eccezionali e viene deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

#### Punti di forza

Per la valutazione e monitoraggio del livello di inclusività la scuola utilizza come strumento l'INDEX, che fornisce indicatori e metodologie utili alla somministrazione dei questionari a docenti, genitori ed alunni. Tenendo conto degli esiti dell'autovalutazione il GLI ha redatto un protocollo di accoglienza per potenziare la cultura dell'inclusione e rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che manifesti B.E.S. ed un ulteriore protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri. La scuola sta continuando il processo di auto-miglioramento. Il collegio docenti ha messo in atto le priorità e strategie indicate nel PAI. Si è ritenuto opportuno intensificare l'utilizzo di procedure già formalizzate, in modo che tutti potessero cooperare al raggiungimento di esiti positivi. L'utilizzo della didattica laboratoriale per favorire l'autostima, l'autonomia e la socializzazione, ha evidenziato una particolare ricaduta positiva ai fini di una reale inclusione. Infatti gli obiettivi educativi sono raggiunti da un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione, indicate nei PEI e nei PDP. Questi dati emergono dai monitoraggi periodici effettuati, nelle riunioni dei Consigli di Classe per i PDP, e nei GLHO per i PEI. La scuola realizza attività di accoglienza per favorire l'inclusione degli alunni stranieri e per facilitare il loro successo scolastico.

#### Punti di debolezza

È da evidenziare il numero inadeguato delle risorse professionali. Infatti i docenti dell'organico di sostegno risultano inferiori di circa il 20% rispetto alle richieste della scuola e alle indicazioni degli specialisti nelle Diagnosi Funzionali. Insufficiente anche il numero degli educatori professionali ed il numero di O.S.S. per garantire la necessaria assistenza durante l'intero tempo scuola agli alunni diversamente abili in stato di gravità. Collaborazione talvolta poco fattiva con le famiglie di alcuni alunni con Bisogni Educativi Speciali che, per motivi vari, non sono in grado di dare rinforzo positivo al progetto educativo predisposto dalla scuola. È da segnalare la presenza di alcuni alunni fortemente condizionati da ambienti familiari poco attenti alla formazione dei figli e scarsamente



collaborativi con la scuola, di cui non si riconosce il valore.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Il recupero degli alunni con carenze formative avviene attraverso una serie di azioni mirate che si svolgono prevalentemente in classe con attività laboratoriali; attività di cooperative learning, strategia del tutoring, attività individualizzata. Una didattica, quindi, che valorizza gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti, anche al fine di una personalizzazione degli interventi formativi. Inoltre, per il recupero del gap relativo alle competenze di base e trasversali, il Progetto Area a Rischio 'Conosco la mia città?' ha offerto, nel corso dell'a.s. 2017/18 opportunità di crescita nelle competenze relazionali, disciplinari e di convivenza civile e cittadinanza attiva. Nella Scuola Primaria è attivo il Progetto 'Sportello Psico-Pedagogico' per l'individuazione precoce dei DSA, disturbi del linguaggio e del disagio scolastico. Nella Scuola Sec. è attivo lo 'Sportello di Ascolto e Counseling per alunni e genitori' per favorire le relazioni e facilitare i processi di comunicazione. Nella scuola Secondaria sono inoltre realizzati alcuni corsi di recupero delle competenze di base per piccoli gruppi. Per gli alunni con particolari attitudini vengono attivati progetti di potenziamento con certificazioni linguistiche (Trinity College) e/o informatiche (Patente ECDL) e partecipazione a gare per competizioni esterne, gare di matematica Kangourou con apprezzabili livelli di partecipazione e risultati.

### Punti di debolezza

Presenza di studenti con un background familiare problematico, caratterizzato da basso grado di istruzione dei genitori e scarsa attenzione di questi alla formazione dei figli. Nel lavoro d'aula vanno intensificate le attività che favoriscono la peer-education, incentivando le metodologie a carattere laboratoriale e operativo.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno



Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

L'azione educativa si svolge in collaborazione con la famiglia e con agenzie presenti sul territorio. La famiglia partecipa alle decisioni organizzative e alla definizione del progetto educativo della scuola, sia direttamente, attraverso colloqui individuali e le occasioni di incontro organizzate dalla scuola, sia indirettamente, attraverso i rappresentanti negli Organi collegiali. La partecipazione della famiglia in una collaborazione fattiva con la scuola porta ad un clima altamente inclusivo.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti di sostegno, docenti curricolari, famiglie e specialisti ASL

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Il ruolo della famiglia nella formazione di ogni alunno è fondamentale in quanto rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Sia per alunni BES certificati, che per quelli non certificati, la famiglia è corresponsabile del percorso di inclusività, a partire dalla progettazione del PDP fino alla condivisione di tutte le modalità e strategie adeguate alle effettive capacità dell'alunno.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'art. 12, comma 5 della legge n° 104 del 1992, nel piano educativo individualizzato. Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti dovranno perseguire l'obiettivo di cui all'art. 314, comma 2 del D.L.gs. n° 297 del 1994 ossia lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate e il Consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative e/o dispensative, ove manchino le condizioni per attuarle è previsto anche l'esonero dalla prova.

Nell'art. 9 del decreto 62 si prevede che la certificazione delle competenze dell'alunno disabile, sia coerente con il suo piano educativo individualizzato. Il P.E.I. è inserito, infatti, quale parte integrante del progetto individuale, potenziandone sostanzialmente il ruolo, ed essendo lo stesso non un mero documento burocratico ma l'occasione fondamentale per la realizzazione del " progetto di vita " degli alunni e degli studenti con disabilità.



## Approfondimento

---

L'alunno con DSA, esonerato dalla studio delle lingue straniere, viene ammesso all'esame di Stato e consegue il diploma senza menzione della non conoscenza delle lingue ( art. 11, commi 13 e 15 ).

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del Decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n.394 e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

### **Allegato:**

PAI Perotto\_Orsini\_2019\_20 (2).pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coadiuvare il Dirigente Scolastico in compiti gestionali e organizzativi;</li><li>• Cura i rapporti con le famiglie degli alunni;</li><li>• Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento.</li></ul>	2
Funzione strumentale	<ul style="list-style-type: none"><li>-Monitoraggio del P.O.F. ed Autoanalisi di Istituto;</li><li>-Supporto al lavoro dei docenti -</li><li>Interventi e servizi per gli alunni, rapporti con gli Enti Locali -</li><li>Continuità e orientamento -</li><li>Integrazione e Disagio -</li><li>Monitoraggio e Gestione Problematiche comportamentali alunni</li></ul>	18
Responsabile di laboratorio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Custodire il materiale didattico, tecnico e scientifico del laboratorio;</li><li>• proporre lo scarico del materiale obsoleto o necessario di riparazione;</li><li>• coordinare le procedure per le proposte d'acquisto tra i vari insegnanti che operano nel laboratorio;</li><li>• segnalare eventuali anomalie all'interno del laboratorio;</li><li>• predisporre, sentiti gli insegnanti interessati, una regolamentazione del laboratorio;</li><li>• vigilare che tutte le misure di sicurezza disposte dal Dirigente Scolastico siano osservate segnalando eventuali inadempienze;</li><li>• predisporre, d'intesa con il responsabile della sicurezza, schede di</li></ul>	4



	<p>manutenzione di macchine e impianti tecnologici presenti; • accertarsi che il laboratorio sia provvisto di tutti i dispositivi individuali necessari per lo svolgimento delle esercitazioni programmate; • predisporre le procedure di sicurezza in relazione alle attività svolte in laboratorio; • attuare il programma di informazione e formazione predisposto dal Dirigente Scolastico.</p>	
Animatore digitale	<p>Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD; -Coordina e incentiva l'innovazione digitale di natura metodologica e didattica.</p>	1
Coordinatori di classe, interclasse e intersezione	<p>• favorisce ogni opportuna intesa tra i docenti della classe, cura i rapporti con le famiglie nell'intento di cercare soluzioni ad eventuali problemi rappresentati dagli alunni; • facilita il processo di crescita umana, sociale e civile degli alunni al fine di attenuare il fenomeno della dispersione scolastica, indicando tempestivamente situazioni di rischio; • svolge funzioni di verbalizzazione; • coordina la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio; • verifica il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione della classe.</p>	44
Coordinatori di plesso	<p>-Coadiuvare il responsabile di plesso in compiti organizzativi; -Elabora il piano giornaliero delle sostituzioni delle colleghe assenti</p>	3
Referenti INVALSI	<p>1.Curare le comunicazioni con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni</p>	2



	<p>relative al SNV; 2.Coadiuvare il D. S. nell'organizzazione delle prove; 4.Fornire le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove; 5.Analizzare i dati restituiti dall'INVALSI e confrontarli con gli esiti della valutazione interna in collaborazione con la Commissione Qualità /INVALSI/Autovalutazione e con i 6.Comunicare e informare il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe e di Interclasse su: risultati, confronto di livelli emersi nella valutazione interna ed esterna, confronto in percentuale dei risultati della scuola con quelli dell'Italia, del Sud, della Regione</p>	
Coordinatore orari Scuola Secondaria	<p>-Coadiuvare il Dirigente Scolastico nella stesura degli orari delle attività curriculari, extracurriculari, collegiali e di ampliamento dell'Offerta formativa</p>	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Attività di supporto motivazionale e didattico per alunni fragili</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Attività laboratoriali di Arte e Immagine  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A030 - MUSICA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

Attività laboratoriali di Musica  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento Servizi generali e amministrativi, responsabile delle procedure amministrativo-contabili.

Ufficio protocollo

Protocollo digitale degli atti in entrata e uscita

Ufficio acquisti

Gestione delle procedure relativi agli acquisti di beni e servizi

Ufficio per la didattica

Gestione delle pratiche relative alle iscrizioni, alla frequenza, alla carriera scolastica e ai monitoraggi relativi

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione delle pratiche relative ai contratti del personale a T.D. e alla carriera di tutto il personale docente e A.T.A.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete sul golfo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Accordo di rete tra gli istituti Comprensivi della città per la realizzazione di iniziative formative relative alla "Didattica per competenze".

### Denominazione della rete: Formazione tirocinanti laurea Scienze della Formazione Primaria e T.F.A.

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola accogliente tirocinanti

## Denominazione della rete: Alternanza Scuola -Lavoro

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Assistenza educativa alunni a rischio dispersione scolastica

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: P.R.I.M.A.I.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Il progetto insiste su tre regioni: Lazio, Puglia e Calabria. Il soggetto responsabile per il territorio di Manfredonia è la Cooperativa Sociale Santa Chiara Onlus. L'obiettivo è promuovere azioni di contrasto alla povertà educativa mediante l'attuazione di presidi ad alta densità educativa che renderanno gli istituti scolastici coinvolti dei poli strategici della comunità educante, rivolgendosi a famiglie e bambini in situazioni di svantaggio socio-economico e culturale. In modo specifico, saranno promossi interventi destinati a minori e famiglie: laboratori per bambini di psicomotricità, spazio teatro delle emozioni, musicoterapia, creatività digitale e allestimento di piccole biblioteche nelle scuole coinvolte e momenti aperti alla comunità, denominati "Sabato del villaggio". Al fine di sostenere la genitorialità, saranno attivati sportelli di ascolto (con workshop e attività di counseling), sarà creata una Banca del tempo tra i genitori e uno spazio denominato "L'unione fa la forza", con l'obiettivo di istituire una Comunità di familiari ed educatori/insegnanti. I destinatari sono oltre 1.700 bambini e le relative famiglie.

## Denominazione della rete: Avanti Insieme

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Progetto finalizzato all'educazione a corretti stili di vita preadolescenti non impegnati in attività sportive nell'extra-scuola.

## Denominazione della rete: Teatro diffuso - Cresci in cultura

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Laboratori teatrali per minori residenti quartiere in cui è inserita la scuola, finalizzati anche ad animare culturalmente il territorio.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: BES e prevenzione del bullismo

---

Attività laboratoriali e di ricerca-azione volte a: Saper “come e cosa osservare” nei bambini e “cosa fare” per potenziare le abilità carenti: 1. Favorire il benessere e l’inclusione di tutti gli alunni in situazione di difficoltà cognitive, comunicative, comportamentali e relazionali; • Acquisire strategie volte a: 1. Promuovere la crescita dell’autostima, lo sviluppo della motivazione e lo sviluppo ottimale delle potenzialità del bambino; 2. Sviluppare nel bambino la consapevolezza della diversità come “valore” da vivere e da condividere; 3. Favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Progetto Formativo realizzato all'interno del Progetto P.R.I.M.A.I.

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Progetto Formativo realizzato all'interno del Progetto P.R.I.M.A.I.



## **Titolo attività di formazione: ICF: dal profilo di funzionamento al PEI**

---

Attività laboratoriali volte a fornire strumenti di base e avanzati tramite analisi e studi di caso

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa mediante strumenti digitali**

---

Attività laboratoriali e di ricerca-azione volte a favorire una più ampia diffusione di strumenti digitali nella didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Gestione dei comportamenti disfunzionali nella classe inclusiva**

Attività laboratoriali e di ricerca-azione volte a favorire capacità di gestione dei comportamenti disfunzionali

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Educazione al benessere**

Acquisizione di conoscenze necessarie per applicare metodologie a contesti educativi scolastici differenti; comunicazione efficace, relazione empatica ed assertiva, riconoscere e gestire le emozioni.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti dell'Istituto Comprensivo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Innovazione didattica digitale Steam e robotica**

Approccio semplice e pratico alla programmazione informatica e all'apprendimento di materie tecniche. La robotica educativa facilita l'apprendimento delle materie STEM, stimola la logica e lo sviluppo del pensiero computazionale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti dell'Istituto comprensivo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Ricostruzioni di carriera

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Nuovo codice europeo sulla privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Dematerializzazione e digitalizzazione delle segreterie

---



## scolastiche

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola